

NÁSTIN ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY V LETECH

ÚVOD

V posledních letech spousta rodičů pro moderní typ vzdělávání svých dětí vyhledává školy soukromé. Chtějí pro ně to nejlepší. Státní školství se pro ně stalo synonymem pro školství nezáživné, plné klasických postupů, na které jsme byli zvyklí z dětství my. Vozí raději své děti do vzdálených soukromých škol a platí nemalé školné. Což je velká škoda hlavně v tom, že jsou děti odloučeny od přirozeného prostředí vrstevníků své obce. Jsem pevně přesvědčena, že i státní škola může naplnit představy o kvalitním vzdělání. Co se týče metod a forem vyučování, nejsem zastáncem jednostranně ucelených koncepcí, ale využívání moderních metod a forem výuky, které se dlouhodobě osvědčují – např. projektového vyučování, kritického myšlení, činnostního učení, metod dramatické výchovy, prožitkové pedagogika aj.

VIZE ŠKOLY

Vznik nové školy, možnost být při jejím zrodu a podílet se na něm, to je jako pedagogický sen. Tedy alespoň pro mě. Je to jako vznik nové galaxie – kdy z klidného NIC může vzniknout něco krásného a smysluplného.

Nutno dodat, že v Letech už je vývoj této „galaxie“ zahájen. Je tu skvěle fungující mateřská škola. A to je ten nejlepší začátek. Sama koncepce školky tomu napovídá:

- je založena na předpokladu, aby každé dítě po odchodu z mateřské školy bylo malou hvězdou a splňovalo kritérium anagramu **S. T. A. R.**

Aby dítě bylo:

- S** - samostatné
- T** - taktní
- A** - aktivní
- R** - radostné

Ředitel základní školy v Letech bude zároveň i ředitelem školy mateřské. Propojení těchto dvou subjektů je tedy samozřejmostí. Školní vzdělávací systém školy základní by měl respektovat a zároveň navazovat na ten z Mateřské školy.

Nabízí se tedy pokračovat ve vizi mateřské školy – a přidat ještě slovo **GREAT**, což znamená v překladu velká, velkolepá – či skvělá hvězda. A vychovávat tak dítě, které by bylo:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| S - samostatné | G - gramotné |
| T - taktní | R - rozumné |
| A - aktivní | E - empatické |
| R - radostné | A - autonomní |
| | T - tvořivé |

G. R. E. A. T. S. T. A. R bych tedy navrhovala jako základní pilíře, které svým obsahem splňují požadavky zřizovatele a obyvatel obce:

1. Jsme malá obecní škola s rodinnou atmosférou
2. Poskytujeme kvalitní vzdělání pro život a rozvíjíme potenciál každého dítěte
3. Je nám spolu dobře, pečujeme o vztahy

Při úvaze o tomto anagramu mě napadlo, zda by nebylo lepší použít české slovo. Anglický výraz v názvu programu školy však může vyjadřovat spojení se světem – spojení, které je dnes velmi důležité. Ono „české“ a „naše“ pak zastupují slova, která jednotlivá písmena vyjadřují.

Zároveň se nabízí využít název obce – Lety. Lety napříč onou novou galaxií, návštěvy galaxií okolních (a spolupráce a propojování s nimi). Určitě by pak bylo pěkné toto propojit například s výzdobou školy.

Základním mým pedagogickým krédem je motto: „Dítě není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“. V kontextu nově vznikající školy v Letech bych to pozměnila na: „Dítě není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale hvězda, která musí zářit.“ A pouze skutečně zapálení pedagogové, využívající těch nejlepších metod toto mohou dokázat.

Cílem by bylo především:

- být otevřenou a moderní školou, podporující morální hodnoty a tradice
- žáky a děti vzdělávat v co nejpříjemnější atmosféře, aby všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu byli spokojeni a cítili se tu bezpečně
- vytvořit prostor, ve kterém by žáci dostali dobrý základ pro další vzdělávání a ve kterém by byli kvalitně připravováni na svůj budoucí život
- mít školu zajímavou pro žáky i jejich rodiče, školu s kvalitním školním vzdělávacím programem, kde pracuje kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor a kde jsou respektováni žáci i učitelé
- podporovat žáky ve vyjadřování vlastních názorů a zároveň v respektování názorů druhých.

KONKRÉTNÍ STRATEGIE, JAK TĚCHTO CÍLŮ DOSÁHNOUT

Oblast výchovy a vzdělávání

- využívat osvědčené efektivní metody výuky
- zařadit dramatickou a osobnostně sociální výchovy jako samostatný předmět do vyučování
- vytvořit kvalitní Školní vzdělávací program, pravidelně ho analyzovat a aktualizovat v závislosti na změnách RVP ZV, průběžně ho upravovat k potřebám školy a sledovat naplňování jeho výstupů
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti
- věnovat pozornost žákům talentovaným, vzbudit jejich zájem o reprezentaci školy či obce v soutěžích a zároveň je motivovat k pomoci méně úspěšným spolužákům
- zajistit ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy pomocí kvalitního programu primární prevence
- rozvíjet funkční gramotnosti žáků - čtenářské, jazykové, digitální, matematické a polytechnické
- účastnit se celonárodních a mezinárodních projektů, např. Zdravá 5, Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Hrdá škola, Veselé zoubky, Ekoškola, Erasmus+, eTwinning
- podporovat sociální chování žáků dobrovolnou účastí na charitativních akcích např. projekt Krabice od bot, sponzoring zvířete v ZOO, charitativní sportovní akce apod.
- vytvořit si vlastní projekty šité škole na míru, např. pasování na čtenáře, slavnostní šerpování a vítání prvňáčků, sběr starého papíru, třídění odpadu ve třídách, vánoční besídky, školní akademie, černé hodinky – besedy s rodiči a prarodiči apod.
- pořádat akce pro tmelení třídních kolektivů – školní výlety, exkurze, školy v přírodě, sportovní kurzy aj.
- využívat co nejvíce možností pro zdravý pohyb dětí – např. velké přestávky venku, výuka v přírodě, účast na sportovních akcích.

Personální podmínky

- výběr kvalitních pracovníků všech oblastí školy – plně kvalifikovaný, spokojený a stabilizovaný tým
- podpora iniciativy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců a transparentní ocenění kvalitní práce
- podpora aktivity jednotlivých zaměstnanců školy v oblasti veřejného, kulturního, společenského i sportovního života – aby byli vnímáni rodiči i dětmi jako silné osobnosti, které jdou příkladem
- budování pozitivního vztahu s veřejností a její zapojení do školních aktivit (besedy, zájmové kroužky, sponzoring apod.)
- neustálý rozvoj a vzdělávání pedagogů – semináře, školení, vzájemná spolupráce mezi pedagogy (náslechy v hodinách, sdílení ověřených a fungujících metod, technik, materiálů)
- teambuildingové aktivity pro stmelení týmu zaměstnanců školy
- důraz na příznivé klima školy podporováním pozitivních mezilidských vztahů.

Ekonomické a materiální podmínky

- optimalizovat využívání finančních zdrojů poskytovaných ze státního a obecního rozpočtu
- samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat zdroje a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů kraje, MŠMT, dotační výzvy z EU apod.
- zajistit, aby byly všechny třídy vybavené potřebnými pomůckami a technikou (IT tabule, PC, tablety pro žáky) – při výběru učebních pomůcek spolupracovat s učiteli
- dbát nejen na funkčnost zařízení školní budovy a přilehlého areálu, ale i na jeho estetickou hodnotu.

Podmínky organizace a řízení

- kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy
- objektivně hodnotit pozitiva i slabé stránky školy a hledat cesty ke zlepšení (pravidelná autoevaluace)
- ze strany vedení přistupovat ke všem zaměstnancům spravedlivě a transparentně odměňovat jejich práci
- usilovat o maximální informovanost zaměstnanců školy.

Oblast spolupráce

- úzce spolupracovat se školskou radou, zřizovatelem a zástupci rodičů
- organizovat akce, kterých se mohou účastnit rodiče a veřejnost – pravidelné školní akademie, besídky, dny otevřených dveří apod.
- aktivně se účastnit akcí a projektů, které jsou v obci tradiční – např. Masopust, Máje, Svatomartinské posvícení a lampionový průvod, Mikulášská v Sokolovně
- úzce spolupracovat s rodiči a zapojit je do vzdělávání jejich dítěte např. prostřednictvím konzultačních hodin a využívání koncepce TRIÁD - učitel, žák, rodič
- kvalitně informovat veřejnost o dění ve škole, o úspěších žáků – klást důraz na tvorbu a průběžnou aktualizaci webových stránek a facebooku školy, prezentovat práci v obecním tisku
- využívat ICT pro dobrou informovanost a komunikaci mezi školou a rodiči (např. program Bakalář)
- rozvíjet spolupráci se základními a mateřskými školami v okolí
- organizovat přednášky a besedy s odborníky v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy - spolupráce s kulturními institucemi (knihovny, muzea, galerie, divadla apod.), s PČR, neziskovými organizacemi (zaměřené na environmentální výchovu apod.)
- začleňovat předškoláky do života školy, např. účasti na společných akcích, pořádat pro budoucí prvňáčky seznámení se školním prostředím a usnadnit jim tak přechod na základní školu.

Školní družina

- vytvořit a naplňovat kvalitní ŠVP
- vytvářet prostor pro individuální i skupinovou práci žáků
- podněcovat smysluplné trávení volného času, rozvíjení dovedností a zálib
- podporovat volné spontánní a odpočinkové činnosti podle individuálních potřeb a stupně únavy
- pravidelně doplňovat materiální vybavení pro zájmovou činnost
- propojit činnost ŠD s vyučováním – např. výrobou pomůcek, navazujícími činnostmi na témata výuky
- spolupracovat se zákonnými zástupci dětí a zapojit veřejnost do aktivit ŠD
- nabízet mimoškolní aktivity a kroužky, které mohou umožnit žákům rozvíjet se v různých oblastech přímo v areálu školy a ulehčit tak rodičům od nutnosti vozit děti na kroužky jinam
- prezentovat ŠD a její aktivity na veřejnosti.

ZÁVĚREM

12. 5. 2021 – tedy 2 dny po uzavření přijímání přihlášek na obsazení místa ředitele/ředitelky v Letech proběhne veřejná debata na téma: „Jakou chceme v Letech školu“. Moje vize a cíle jsou tedy nabídkou, mojí představou. Jsem však připravena, pokud by ta situace nastala, rozšířit svoji vizi o požadavky a přání zřizovatele a obyvatel obce, neboť si myslím, že to je hlavní předpoklad pro to, aby se naplnilo očekávání všech zúčastněných. Aby denní docházka pro žáky a učitele nebyla jen povinností, ale i radostí – aby se všichni těšili více na hodinu než na přestávku – a více na školní rok než na prázdniny...